|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intro** ¡Bienvenidos! | | |
| Tid  2 uker  august-september | Læringsmål for kapitlet   * regelrette verb i presens * verbene *ser* og *tener* * samsvarbøying mellom substantiv og adjektiv * tall   Repetisjon:   * å stille spørsmål og svare * å beskrive folk | Aktiviteter som egner seg til vurdering  - Dialoger: Snakke om navn, bosted, familie, fritid, skole, venner (muntlig, lydopptak, video). Ta utgangspunkt i modellteksten *Mi mundo* på s. 8-9.  - *El libro YO:* **Mi colegio**, s. 13.Skriv om skolen din eller en drømmeskole.Bruk modelltekst s. 12 (YO-boka egner seg godt til mappevurdering)  - Korte muntlige presentasjoner om seg selv. Bruke modelltekst på side 8-9 (f.eks. lage video eller gruppesamtale).  - Skriveøving: Beskrive seg selv og andre, bruke modelltekst s. 10  - Glosetygger |
| **1** En casa | | |
| Tid  4 uker  september | Læringsmål for kapitlet   * å beskrive hjemmet ditt * å snakke om hva som finnes i en bolig * å si hvor møbler og gjenstander befinner seg * navn på møbler og andre gjenstander i et hjem * forskjeller mellom *hay* og *estar* * preposisjoner * litt om boliger i den spansktalende verden   Repetisjon:   * samsvar mellom substantiv og adjektiv | Aktiviteter som egner seg til vurdering  - Dialoger: Snakke om hvordan man bor, beskrive boligen innvendig og utvendig, rom og møbler. Bruk modelltekster s. 18, s. 20 og s. 22 (muntlig, lydopptak, video).  *- El libro YO:* **Mi casa**, s. 19*.* Skriv om hvordan du bor, rommet ditt*.* **¿Cómo es tu casa?** s. 21. Utvid den forrige teksten, ta med møbler og farger.**Mi habitación**, s. 23. Skriv litt om rommet ditt (eventuelt som ledd i mappevurdering).  - Skriftlig øving på boligvokabular, bruk av *hay* og *estar.*  - En vivo: Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hvordan man bor i Norge og Mexico (video eller muntlig).  *- ¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).  - Glosetygger |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** ¿Qué vamos a hacer? | | |
| Tid  6 uker  oktober–november | **Læringsmål for kapitlet**   * å snakke om noe som skal skje * *ir* + *a* + verb i infinitiv * litt om Colombia * litt om 15-årsdagsfeiring i Latin-Amerika   Repetisjon:   * klokka * verb i presens * verbet *querer* + infinitiv | Aktiviteter som egner seg til vurdering - Dialoger: Snakke om noe man skal gjøre i nær framtid: *¿Qué vas a hacer esta semana?* Snakke om hva du vil gjøre i helgen, bruk gjerne fantasien: *¿Qué quieres hacer este fin de semana?* (muntlig, lydopptak, video). - *El libro YO:* **Mi** **semana**, s. 37. Fortelle om planene dine. Ta med ulike aktiviteter, dager, tidsuttrykk, klokkeslett. Bruk modelltekst og ord og uttrykk s. 36-37. **Una celebración**, s. 43**.** Fortelle om bursdag eller konfirmasjon (eventuelt som ledd i mappevurdering).  - Presentasjon: Lag en presentasjon om 15-årsfeiring i Colombia. Fortell litt om bursdagsfeiring eller konfirmasjon i Norge også (muntlig, lydopptak, video, skriftlig).  - En vivo: Kort presentasjon om hva du/dere skal og vil gjøre, og om forskjeller og likheter mellom helgeaktiviteter i Norge og Mexico (video eller muntlig).  - Skriftlig øving på *ir* + *a* + infinitiv og vokabular for ulike aktiviteter.  - *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).  - Glosetygger |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** Un día normal | | |
| Tid  6 uker  november–desember | Læringsmål for kapitlet   * å snakke om en vanlig dag * å snakke om noe man må gjøre * refleksive verb * *tener que* (å måtte) * faste uttrykk med verbet *tener* * litt om matvarer fra den spansktalende verden   Repetisjon:   * framtid med *ir* + *a* + verb i infinitiv * uregelrette verb i presens | Aktiviteter som egner seg til vurdering - Dialoger: Snakke om en vanlig dag, bruk modelltekst og spørsmål s. 56-57 (muntlig, lydopptak, video). - *El libro YO:* **Un día normal**, s. 52.Skriv om en vanlig dag*.* Skriv om plikter du har i hjemmet, s. 59*.* Innlevering av YO-boka (eventuelt som ledd i mappevurdering).  - Skriftlig øving på ordkunnskap: dagene, tall, klokka, velge noen tidsuttrykk og aktiviteter som er viktige for å kunne fortelle om en vanlig dag, *refleksive verb*.  - *En vivo:* Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hva dere gjør en vanlig dag. Fortell gjerne også om likheter og forskjeller mellom Demiáns hverdag i Mexico og deres egen hverdag (video eller muntlig).  - *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).  - Glosetygger |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** ¿Qué ha pasado? | | |
| Tid  6 uker  januar–februar | Læringsmål for kapitlet   * å snakke om noe som har skjedd * å snakke om ferieopplevelser * å snakke om transport og veibeskrivelser * presens perfektum * *ir* + preposisjoner * litt om Barcelona * litt om språkene i den spansktalende verden   Repetisjon:   * *tener que* | Aktiviteter som egner seg til vurdering - Dialoger: Snakke om hva du har gjort denne uken og spørre andre. Snakke om året som har gått. Velg noen av spørsmålene på s. 79 (muntlig, lydopptak, video). - *El libro YO:* **Mi semana** (presens perfektum), s. 75.Skriv om hvordan uken din har vært hittil. Skriv om en reise du nylig har gjort s. 77. **El año 20XX**, s. 79. Skriv om året som har gått. **Mi camino**, s. 83. Beskriv veien fra skolen og hjem til deg selv s. 83. (eventuelt som ledd i mappevurdering)  - Skriftlig øving på verbbøyning: presens perfektum - hjelpeverbet *haber* og regelrette og uregelrette hovedverb.  *- En vivo:* Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hva du og andre har gjort i dag (video eller muntlig)  - Rollespill: Lat som at dere er/har vært i Barcelona og fortell om hva dere har gjort der (video eller muntlig presentasjon).  - Minidrama (eller som en del av rollespillet om Barcelona): En elev spør om veien og den andre forklarer, vær gjerne spanjol og turist.  - *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).  - Glosetygger |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** Más y mejor | | |
| Tid  6 uker  mars–april | Læringsmål for kapitlet   * å sammenligne * å snakke om hvem som er best, raskest, dyktigst * å snakke om prosent, mengde, datoer og årstall * gradbøying av adjektiv * store tall og enkel regning * litt om idrett i den spansktalende verden   Repetisjon:   * samsvarbøying av adjektiv og substantiv | Aktiviteter som egner seg til vurdering - Dialoger: Snakke om/sammenligne hvordan noen ser ut – bruk gjerne bilder av kjente personer eller andre (muntlig). - *El libro YO:* **Mis compañeros y yo**, s. 94.Sammenlign deg selv med andre i klassen. **Deportes populares**, s. 97.Skriv om hva som er mer eller mindre populært blant jenter og  gutter når det gjelder sport og andre ting på din, og sammenlign med statistikken fra Spania.**Mi familia**, s. 99. Skriv en tekst hvor du sammenligner familiemedlemmene dine. **Un/una deportista**, s. 103.Skriv en kort biografi om en idrettsutøver du liker(eventuelt som ledd i mappevurdering).  - En vivo: Dialog eller gruppesamtale hvor  dere sammenligner dere med hverandre (video eller muntlig).  - *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).  - Glosetygger |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** Te quiero | | |
| Tid  4-6 uker  mai–juni | Læringsmål for kapitlet   * å snakke om vennskap og kjærlighet   Repetisjon:  • verbet *querer*  • beskrivelser med *ser* og *tener*  • eiendomsord  • presens perfektum | Aktiviteter som egner seg til vurdering  - *El libro YO:* **Mi cosa favorita**, s. 112. Beskriv favorittingen din. **Mi persona favorita**, s. 117. Beskriv en person du liker. Se gjennom og endre, tilføy eller rett opp i ting før innlevering av YO-boka for 9. trinn (eventuelt som ledd i mappevurdering).  - En vivo: Dialog eller gruppesamtale hvor  dere snakker om vennskap (video eller muntlig).  - Elevsamtaler: Hva kan du nå? Hva synes du at du får til? Hva trenger du å øve mer på? Hva ønsker du å få til neste år? Hvordan jobber du med faget? Hvordan vil du jobbe neste år for å nå målene dine? |