|  |
| --- |
| **Intro** ¡Bienvenidos! |
| Tid2 ukeraugust-september | Læringsmål for kapitlet* regelrette verb i presens
* verbene *ser* og *tener*
* samsvarbøying mellom substantiv og adjektiv
* tall

Repetisjon: * å stille spørsmål og svare
* å beskrive folk

  | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om navn, bosted, familie, fritid, skole, venner (muntlig, lydopptak, video). Ta utgangspunkt i modellteksten *Mi mundo* på s. 8-9.- *El libro YO:* **Mi colegio**, s. 13.Skriv om skolen din eller en drømmeskole.Bruk modelltekst s. 12 (YO-boka egner seg godt til mappevurdering)- Korte muntlige presentasjoner om seg selv. Bruke modelltekst på side 8-9 (f.eks. lage video eller gruppesamtale).- Skriveøving: Beskrive seg selv og andre, bruke modelltekst s. 10- Glosetygger |
| **1** En casa |
| Tid4 ukerseptember | Læringsmål for kapitlet* å beskrive hjemmet ditt
* å snakke om hva som finnes i en bolig
* å si hvor møbler og gjenstander befinner seg
* navn på møbler og andre gjenstander i et hjem
* forskjeller mellom *hay* og *estar*
* preposisjoner
* litt om boliger i den spansktalende verden

Repetisjon: * samsvar mellom substantiv og adjektiv
 | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om hvordan man bor, beskrive boligen innvendig og utvendig, rom og møbler. Bruk modelltekster s. 18, s. 20 og s. 22 (muntlig, lydopptak, video).*- El libro YO:* **Mi casa**, s. 19*.* Skriv om hvordan du bor, rommet ditt*.* **¿Cómo es tu casa?** s. 21. Utvid den forrige teksten, ta med møbler og farger.**Mi habitación**, s. 23. Skriv litt om rommet ditt (eventuelt som ledd i mappevurdering). - Skriftlig øving på boligvokabular, bruk av *hay* og *estar.* - En vivo: Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hvordan man bor i Norge og Mexico (video eller muntlig).*- ¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **2** ¿Qué vamos a hacer? |
| Tid6 ukeroktober–november | **Læringsmål for kapitlet*** å snakke om noe som skal skje
* *ir* + *a* + verb i infinitiv
* litt om Colombia
* litt om 15-årsdagsfeiring i Latin-Amerika

Repetisjon:* klokka
* verb i presens
* verbet *querer* + infinitiv
 | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om noe man skal gjøre i nær framtid: *¿Qué vas a hacer esta semana?* Snakke om hva du vil gjøre i helgen, bruk gjerne fantasien: *¿Qué quieres hacer este fin de semana?* (muntlig, lydopptak, video). - *El libro YO:* **Mi** **semana**, s. 37. Fortelle om planene dine. Ta med ulike aktiviteter, dager, tidsuttrykk, klokkeslett. Bruk modelltekst og ord og uttrykk s. 36-37. **Una celebración**, s. 43**.** Fortelle om bursdag eller konfirmasjon (eventuelt som ledd i mappevurdering).- Presentasjon: Lag en presentasjon om 15-årsfeiring i Colombia. Fortell litt om bursdagsfeiring eller konfirmasjon i Norge også (muntlig, lydopptak, video, skriftlig).- En vivo: Kort presentasjon om hva du/dere skal og vil gjøre, og om forskjeller og likheter mellom helgeaktiviteter i Norge og Mexico (video eller muntlig).- Skriftlig øving på *ir* + *a* + infinitiv og vokabular for ulike aktiviteter.- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **3** Un día normal |
| Tid6 ukernovember–desember | Læringsmål for kapitlet* å snakke om en vanlig dag
* å snakke om noe man må gjøre
* refleksive verb
* *tener que* (å måtte)
* faste uttrykk med verbet *tener*
* litt om matvarer fra den spansktalende verden

Repetisjon:* framtid med *ir* + *a* + verb i infinitiv
* uregelrette verb i presens
 | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om en vanlig dag, bruk modelltekst og spørsmål s. 56-57 (muntlig, lydopptak, video). - *El libro YO:* **Un día normal**, s. 52.Skriv om en vanlig dag*.* Skriv om plikter du har i hjemmet, s. 59*.* Innlevering av YO-boka (eventuelt som ledd i mappevurdering). - Skriftlig øving på ordkunnskap: dagene, tall, klokka, velge noen tidsuttrykk og aktiviteter som er viktige for å kunne fortelle om en vanlig dag, *refleksive verb*.- *En vivo:* Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hva dere gjør en vanlig dag. Fortell gjerne også om likheter og forskjeller mellom Demiáns hverdag i Mexico og deres egen hverdag (video eller muntlig).- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **4** ¿Qué ha pasado? |
| Tid6 ukerjanuar–februar | Læringsmål for kapitlet* å snakke om noe som har skjedd
* å snakke om ferieopplevelser
* å snakke om transport og veibeskrivelser
* presens perfektum
* *ir* + preposisjoner
* litt om Barcelona
* litt om språkene i den spansktalende verden

Repetisjon:* *tener que*
 | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om hva du har gjort denne uken og spørre andre. Snakke om året som har gått. Velg noen av spørsmålene på s. 79 (muntlig, lydopptak, video). - *El libro YO:* **Mi semana** (presens perfektum), s. 75.Skriv om hvordan uken din har vært hittil. Skriv om en reise du nylig har gjort s. 77. **El año 20XX**, s. 79. Skriv om året som har gått. **Mi camino**, s. 83. Beskriv veien fra skolen og hjem til deg selv s. 83. (eventuelt som ledd i mappevurdering) - Skriftlig øving på verbbøyning: presens perfektum - hjelpeverbet *haber* og regelrette og uregelrette hovedverb.*- En vivo:* Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hva du og andre har gjort i dag (video eller muntlig)- Rollespill: Lat som at dere er/har vært i Barcelona og fortell om hva dere har gjort der (video eller muntlig presentasjon).- Minidrama (eller som en del av rollespillet om Barcelona): En elev spør om veien og den andre forklarer, vær gjerne spanjol og turist.- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **5** Más y mejor |
| Tid6 ukermars–april | Læringsmål for kapitlet* å sammenligne
* å snakke om hvem som er best, raskest, dyktigst
* å snakke om prosent, mengde, datoer og årstall
* gradbøying av adjektiv
* store tall og enkel regning
* litt om idrett i den spansktalende verden

Repetisjon:* samsvarbøying av adjektiv og substantiv
 | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om/sammenligne hvordan noen ser ut – bruk gjerne bilder av kjente personer eller andre (muntlig). - *El libro YO:* **Mis compañeros y yo**, s. 94.Sammenlign deg selv med andre i klassen. **Deportes populares**, s. 97.Skriv om hva som er mer eller mindre populært blant jenter oggutter når det gjelder sport og andre ting på din, og sammenlign med statistikken fra Spania.**Mi familia**, s. 99. Skriv en tekst hvor du sammenligner familiemedlemmene dine. **Un/una deportista**, s. 103.Skriv en kort biografi om en idrettsutøver du liker(eventuelt som ledd i mappevurdering). - En vivo: Dialog eller gruppesamtale hvordere sammenligner dere med hverandre (video eller muntlig).- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **6** Te quiero |
| Tid4-6 ukermai–juni | Læringsmål for kapitlet* å snakke om vennskap og kjærlighet

Repetisjon:• verbet *querer*• beskrivelser med *ser* og *tener*• eiendomsord• presens perfektum | Aktiviteter som egner seg til vurdering- *El libro YO:* **Mi cosa favorita**, s. 112. Beskriv favorittingen din. **Mi persona favorita**, s. 117. Beskriv en person du liker. Se gjennom og endre, tilføy eller rett opp i ting før innlevering av YO-boka for 9. trinn (eventuelt som ledd i mappevurdering).- En vivo: Dialog eller gruppesamtale hvordere snakker om vennskap (video eller muntlig).- Elevsamtaler: Hva kan du nå? Hva synes du at du får til? Hva trenger du å øve mer på? Hva ønsker du å få til neste år? Hvordan jobber du med faget? Hvordan vil du jobbe neste år for å nå målene dine?  |